



# UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS (MÓDULO LENGUAJE)		
<b>ÁREA CURRICULAR:</b>			
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	ESPECIALIZACIÓN - MAESTRÍA		
<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>			
	<b>Horas de trabajo presencial:</b>	48	Horas
	<b>Horas de trabajo individual :</b>	96	Horas
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS:</b>			
<b>PRERREQUISITOS:</b>	Ninguno		
<b>CORREQUISITOS:</b>	Ninguno		
<b>DOCENTE RESPONSABLE:</b>	Alejandra Patiño Vélez		

## JUSTIFICACIÓN:

El objetivo de esta asignatura es estudiar los procesos cognitivos implicados en el procesamiento de la información y el aprendizaje: la atención, la memoria, el lenguaje, y las funciones ejecutivas básicas. Se busca que a partir de la comprensión teórica, el especialista y magister pueda realizar la integración práctica y la implementación de estrategias y programas útiles en el aula y en la práctica profesional.

Por motivos logísticos, los aspectos relacionados con las emociones se abordaran en otras asignaturas del programa (en especial ambientes de aprendizaje y motivación escolar), lo relacionado con aprendizaje se dictará en la materia neuroeducación y los procesos cognitivos complejos (metacognición, pensamiento crítico, solución de problemas, transferencia) se estudian en la materia neuroeducación.

**OBJETIVO GENERAL:**

Estudiar los correlatos neuroanatómicos y el continuo desarrollista que posibilitan la atención, memoria, lenguaje y funcionamiento ejecutivo, con el propósito de identificar oportunidades y estrategias para potenciar su desarrollo en todos los niños y en especial en los niños que presentan trastornos del desarrollo.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Conocer los modelos explicativos y los aspectos del neurodesarrollo en la adquisición de los diferentes procesos neuropsicológicos básicos.
2. Comprender las diferentes alteraciones neuropsicológicas de las funciones presentes en los trastornos del neurodesarrollo de mayor prevalencia.
3. Detectar y generar alternativas en la práctica profesional que promuevan estos procesos.

**CONTENIDOS:**

- 1 **LENGUAJE**  
Conceptos básicos: Comunicación, habla, lenguaje, interacción.  
Teorías y etapas de la adquisición del lenguaje  
Neuroanatomía del lenguaje (Cerebro y lenguaje)  
Componentes del lenguaje  
Signos de alarma en la adquisición del lenguaje.  
Algunos trastornos del lenguaje: Retraso del desarrollo del lenguaje, hablantes tardíos, trastorno específico del lenguaje, trastornos de la comprensión del lenguaje.  
Trastornos de los sonidos del habla/ tartamudez.  
  
**LECTURA**  
Adquisición del proceso lector  
Neurofisiología del proceso lector  
Cerebro y lectura  
Modelos/métodos de enseñanza de la lectura.  
Dificultades en el aprendizaje de la Lectura y escritura (relación con trastornos de aprendizaje)

## METODOLOGÍAS:

1.	<b>Clase magistral</b>	Se expondrán los diferentes contenidos, a través de la integración del componente teórico con las lecturas previas propuestas para cada encuentro, aclarando las inquietudes del desarrollo.
2.	<b>Talleres de actualización de información</b>	Se establecerán actividades con el fin de determinar la línea base sobre los conocimientos previos de los estudiantes. (Actividad no evaluable). Finalizando cada clase se realizará ronda aleatoria de preguntas a cada estudiante sobre los temas tratados durante la clase, para permitir consolidar el aprendizaje de los conceptos. (Actividad evaluable en el porcentaje de participación)
3.	<b>Aprendizaje basado en situaciones reales</b>	A través de casos específicos que vinculan, neurodesarrollo, aprendizaje y procesos cognitivos se analizaremos a la luz de los conocimientos adquiridos durante las clases.

## EVALUACIÓN MODULO LENGUAJE Y LECTURA (equivale al 40% de la asignatura procesos neuropsicológicos).

1.	<b>Cine foro</b>	<b>30%</b>
Los estudiantes deben mirar la película y relacionarla con las lecturas previas, también deben opinar sobre lo que sus compañeros aporten		
2.	<b>Participación y actividades de clase y CES virtual</b>	<b>50%</b>
Participación en el debate y la discusión durante los seminarios y en las diferentes actividades de las clases o del aula virtual		
3.	<b>Examen final</b>	<b>20%</b>
Evaluación sumativa individual que busca evidenciar el nivel de conceptualización logrado por los estudiantes durante esta asignatura		

## LENGUAJE

FECHA	TEMA A DESARROLLAR Y BIBLIOGRAFIA	METODOLOGÍA
<b>Actividades ASINCRONICA DISPONIBLE A PARTIR DEL 7 DE MAYO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>CINE FORO PELÍCULA TODO NIÑO ES ESPECIAL. (Foro-CES VIRTUAL)</li><li>DOCUMENTAL : VIAJE DENTRO DE LA DISLEXIA</li></ul>	

FECHA	TEMA A DESARROLLAR Y BIBLIOGRAFIA	METODOLOGÍA
	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fisc2OR9DqU">https://www.youtube.com/watch?v=fisc2OR9DqU</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ver el capítulo 5 Lenguaje, del documental Cerebro y Yo</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tApuGBdp3Fs">https://www.youtube.com/watch?v=tApuGBdp3Fs</a></li> <li>• Realización de test tamiz, con menor entre 4 a 6 años, en el artículo al final están las indicaciones para efectuar el mismo, la duración es entre 5 a 10 minutos y no requiere material. (individual o en parejas). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Disponible en: <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1139-76322015000300002&amp;lng=es">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1139-76322015000300002&amp;lng=es</a>. <a href="https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000300002">https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000300002</a>.</li> <li>• Observar video “la genialidad lingüística de los bebés” de Patricia Khul, responder las preguntas, dicha actividad estará en Ces virtual (individual). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3qZpadHMkkg">https://www.youtube.com/watch?v=3qZpadHMkkg</a></li> </ul>	
17 MAYO	<p><b>Lenguaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos: Comunicación, habla, lenguaje, interacción.</li> <li>2. Teorías y etapas de la adquisición del lenguaje</li> <li>3. Neuroanatomía del lenguaje</li> <li>4. Componentes del lenguaje.</li> </ol>	<p>Con ALEJANDRA PATIÑO.</p> <p>Seminario Taller Casos</p>

FECHA	TEMA A DESARROLLAR Y BIBLIOGRAFIA	METODOLOGÍA
	<p>5. Lenguaje como proceso neuropsicológico (signos de alarma)</p> <p><b>Lectura principal:</b> Arellano, Florcita Janeth; Moreno del Pozo, Guido Francisco; Culqui, César Oswaldo; Tamayo Arrellano, Rodrigo Vicente. Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVII, núm. 4, pp. 292-308, 2021. <a href="https://www.redalyc.org/journal/280/28069360021/html/">https://www.redalyc.org/journal/280/28069360021/html/</a></p> <p>González, F. &amp; Hornauer-Hughes, A. (2014). Cerebro y Lenguaje. Rev Hosp Clín Univ Chile; 25: 143 – 53. <a href="https://www.academia.edu/25591713/González_y_Hornauer_Hughes_2014_Cerebro_y_lenguaje">https://www.academia.edu/25591713/González_y_Hornauer_Hughes_2014_Cerebro_y_lenguaje</a></p> <p><b>Lectura Complementaria:</b> Etchepareborda, M. (2005) Bases neurobiológicas del desarrollo del lenguaje. Rev neurol; 41 (Supl 1): S99-S104</p>	
18 MAYO	<p><b>Lenguaje y Lectura</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trastornos lenguaje/habla DSMV.</li> <li>2. Neurofisiología del proceso lector (¿Qué áreas cerebrales participan?)</li> <li>3. Dislexia (Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje).</li> <li>4. Modelos/métodos de enseñanza de la lectura.</li> </ol> <p><b>Lecturas obligatorias:</b> Guillen, J. (2015) Cerebro lector: Algunas ideas claves. <a href="https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/11/05/el-cerebro-lector-algunas-ideas-clave/">https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/11/05/el-cerebro-lector-algunas-ideas-clave/</a></p>	Seminario Cine Foro Taller

FECHA	TEMA A DESARROLLAR Y BIBLIOGRAFIA	METODOLOGÍA
	<p>Cruz, Juan, Portero, Marta. (2018). El cerebro lector y escritor: aportaciones para el aula  <a href="https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/2018/10/1885.pdf">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/2018/10/1885.pdf</a></p> <p><b>Lectura complementaria:</b></p> <p>Duran A, Reyes C, Alatorre M, Mendoza G. Conciencia fonológica desde el punto de vista clínico terapéutico. Universidad Autónoma Metropolitana. (2014).  <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/83080089.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/83080089.pdf</a></p>	

<b>BIBLIOGRAFÍA: (LENGUAJE)</b>	
1	Medina Alva MDP, Caro-Kahn I, Muñoz Huerta P, Leyva Sánchez J, Moreno Calixto J, Vega Sánchez SM. Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2015;32(3):565-73.
2	González R, Hornauer-Hughes A, (2014). Cerebro y lenguaje.
3	Dehaene, Stanislas. Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula.- 1ª ed. - Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2015. 144 p.; 14x21 cm.- Ciencia que ladra... Serie Mayor // dirigida por Diego Golombek)
4	Guillen, J. (2015). Cerebro lector: Algunas ideas claves. <a href="https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/11/05/el-cerebro-lector-algunas-ideas-clave/">https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/11/05/el-cerebro-lector-algunas-ideas-clave/</a>
5	Medina Alva MDP, Caro-Kahn I, Muñoz Huerta P, Leyva Sánchez J, Moreno Calixto J, Vega Sánchez SM. Neurodesarrollo infantil: características normales y signos

	de alarma en el niño menor de cinco años. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2015;32(3):565-73.
6	Galaburda, Alberto M, Lo Turco, Joseph, Ramus, Franck, Fitch, R. Holly, Rosen, Glenn D., & Fisher Landau, Emily. (2006). La Dislexia del Desarrollo: Gen, Cerebro y Cognición. <i>Psykhe (Santiago)</i> , 15(2), 3-11. <a href="https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000200001">https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000200001</a>
7	Mateos, R. M. (2017). Perspectivas teóricas y prácticas de las dificultades de aprendizaje. Identificación de problemas y elección del tratamiento. <i>Revista de Educación Inclusiva</i> , 9(1). <a href="https://scholar.google.es/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;as_ylo=2000&amp;q=Mateos%2C+R.+M.+%282017%29.+Perspectivas+te%C3%B3ricas+y+pr%C3%A1cticas+de+las+dificultades+de+aprendizaje.+Identificaci%C3%B3n+de+problemas+y+elecci%C3%B3n+del+tratamiento.+Revista+de+Educaci%C3%B3n+Inclusiva%2C+9%281%29.&amp;btnG=">https://scholar.google.es/scholar?hl=es&amp;as_sdt=0%2C5&amp;as_ylo=2000&amp;q=Mateos%2C+R.+M.+%282017%29.+Perspectivas+te%C3%B3ricas+y+pr%C3%A1cticas+de+las+dificultades+de+aprendizaje.+Identificaci%C3%B3n+de+problemas+y+elecci%C3%B3n+del+tratamiento.+Revista+de+Educaci%C3%B3n+Inclusiva%2C+9%281%29.&amp;btnG=</a>
8	Quintanar, L. & Solovieva, Y. (2005). Análisis neuropsicológico de los problemas en el Clase y ejercicio práctico Programa de Especialización en Neurodesarrollo y aprendizaje Facultad de Psicología aprendizaje escolar. <i>Revista Internacional del Magisterio</i> , 15, 26-30 <a href="https://www.researchgate.net/profile/Yulia_Solovieva/publication/238070276_ANALISIS_NEUROPSICOLOGICO_DE_LOS_PROBLEMAS_EN_EL_APRENDIZAJE_ESCOLAR/links/550df4300cf27526109c8d09.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Yulia_Solovieva/publication/238070276_ANALISIS_NEUROPSICOLOGICO_DE_LOS_PROBLEMAS_EN_EL_APRENDIZAJE_ESCOLAR/links/550df4300cf27526109c8d09.pdf</a>
9	De-La-Peña, C. & Bernabéu, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. <i>Universitas Psychologica</i> , 17(3), 1-11.
10	Ríos-Flórez, J., López-Gutiérrez, C. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. <i>Revista Psicoespacios</i> , Vol. 11, N. 19, pp. , Disponible en <a href="http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2159">http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2159</a>
11	Cobo Jiménez, M (2017). El aprendizaje de la lectura en Educación Infantil. Aportaciones de la Neurociencia y la Psicología Cognitiva.
12	Lozano A, Ramírez M, Ostrosky-Solís F. Neurobiología de la dislexia del desarrollo: una revisión. <i>Rev Neurol</i> 2003;36 (11):1077-1082

<b>13</b>	Semrud-Clikeman, M. Teeter, P.A. (2011). Neuropsicología Infantil: evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Segunda Edición. Madrid: Editorial Pearson Educacion SA.
<b>14</b>	Martinez, M; Henao, G. & Gomez, L. (2009). Comorbilidad del trastorno por déficit de atención e hiperactividad con los trastornos específicos del aprendizaje. rev.colomb.psiquiatr. [online]. 2009, vol.38, suppl.1, pp. 178-194. ISSN 0034-7450.
<b>15</b>	Gutiérrez Fresneda, Raúl; Díez Mediavilla, Antonio CONCIENCIA FONOLÓGICA Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ESCRITURA EN LAS PRIMERAS EDADES Educación XX1, vol. 21, núm. 1, 2018, pp. 395-415. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf</a>
<b>16</b>	(Lyda Mejía de Eslava, Jorge Eslava Cobos. Conciencia fonológica y aprendizaje lector. Acta Neurol Colomb 2008;24:S55-S63)
<b>17</b>	Alfredo Durand Rivera; Celia Reyes Legorreta; Efrén Alatorre Miguel; Germán Mendoza Barrera. 30 November 2014Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, División de Ciencias Sociales y Humanidades. <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/83080089.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/83080089.pdf</a>
<b>18</b>	Rodríguez-Carrillo P. R. La Tartamudez: Un reto para la Terapia del Lenguaje. J Audiol Otoneurol Phoniatr. 2019;2(3):pp 1-8.
<b>19</b>	Foster Jorge; López Isabel. Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos. [Rev. Med. Clin. Condes - 2022; 33(4) 367-378].
<b>20</b>	Duran A, Reyes C, Alatorre M, Mendoza G. Conciencia fonológica desde el punto de vista clínico terapéutico. Universidad Autónoma Metropolitana. (2014). <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/83080089.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/83080089.pdf</a>
<b>21</b>	Arellano, Florcita Janeth; Moreno del Pozo, Guido Francisco; Culqui, César Oswaldo; Tamayo Arellano, Rodrigo Vicente. Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVII, núm. 4, pp. 292-308, 2021. <a href="https://www.redalyc.org/journal/280/28069360021/html/">https://www.redalyc.org/journal/280/28069360021/html/</a>
<b>22</b>	Cuetos F., Suárez-Coalla P., Molina M. I., Llenderozas M. C.. Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Rev Pediatr Aten Primaria [Internet]. 2015 Jun [citado 2021 Ago 14]; 17( 66 ): e99-e107. Disponibile en:



	<p><a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1139-76322015000300002&amp;lng=es">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1139-76322015000300002&amp;lng=es.</a> <a href="https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000300002">https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000300002.</a></p>
<b>23</b>	<p>Cruz, Juan, Portero, Marta. (2018). El cerebro lector y escritor: aportaciones para el aula  <a href="chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/2018/10/1885.pdf">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/2018/10/1885.pdf</a></p>