



Maestría en Administración en Salud – Facultad De Medicina

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	Métodos cuantitativos y cualitativos		
ÁREA CURRICULAR:	Investigación		
NIVEL DE FORMACIÓN:	Maestría en profundización - primer periodo		
INTENSIDAD HORARIA:	72	Horas	
	Horas de trabajo presencial:	24	Horas
	Horas de trabajo presencial en prácticas:	0	Horas
	Horas de trabajo individual:	48	Horas
NÚMERO DE CRÉDITOS:	2		
PRERREQUISITOS:	Ninguno		
CORREQUISITOS:	Ninguno		

Resumen - Justificación:

La formación en investigación para el Magister en Administración en Salud debe estar orientada hacia la integralidad, dada la responsabilidad y el compromiso ético y social inherentes a su ejercicio profesional. Este compromiso implica la generación de información confiable para la solución de problemas complejos que se presentan en el proceso salud-enfermedad de las comunidades humanas. Por esta razón, la formación en investigación debe abordarse desde los diferentes enfoques utilizados en las ciencias de la salud, promoviendo mejores procesos de generación del conocimiento que impacten positivamente la salud de las poblaciones a nivel local, regional, nacional e internacional.

Si bien los problemas en el área de la salud han sido abordados predominantemente desde el enfoque empírico analítico – cuantitativo, especialmente por la epidemiología, cada vez vienen ganando más espacio los enfoques comprensivos, naturalistas o cualitativos, para aportar a la descripción, comprensión y estudio del proceso salud enfermedad desde otras miradas. Además de ser utilizados para el complemento o consolidación de información cuantitativa, se ha dado el creciente campo de los estudios mixtos, en los que la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos aportan valiosa información y procuran buscar mejores explicaciones y comprensiones de los problemas de interés de la salud pública y de la administración en salud. En este sentido, el Administrador en salud debe estar en capacidad de utilizar ambas aproximaciones para ofrecer respuestas integrales a los desafíos de los sistemas sanitarios.



Por las razones anteriormente expuestas, la formación de un magister en Administración en salud debe superar las barreras que se han puesto al conocimiento, en tanto que los métodos no son más que formas de acercarse a las realidades en las poblaciones y cada uno de ellos aporta significativamente. Lo cuantitativo y lo cualitativo deben ser parte de la solución a los problemas de salud y aportar para que la vida saludable de las poblaciones sea el motivo y la razón de ser del Administrador en salud. Ambos enfoques constituyen modalidades de investigación que posibilitan el diálogo inter y transdisciplinario, permitiendo el estudio de los fenómenos relacionados con la salud desde múltiples perspectivas teóricas y metodológicas.

La formación en educación de posgrado para el magíster en Administración en Salud debe ir acompañada de conocimientos en investigación y formulación de proyectos, los cuales, para este caso específico, se presentan en este curso introductorio a los aspectos generales del proceso de investigación desde los enfoques que pueden utilizarse en las ciencias de la salud y que serán abordados en lo que se ha denominado métodos cuantitativos y cualitativos de investigación. Este curso a su vez se constituye en una guía y orientación para reconocer los aspectos fundamentales de los enfoques más utilizados en el campo de la salud, con el fin de generar conocimiento nuevo y aplicable a los diferentes proyectos de investigación que contribuyan a las organizaciones de salud, la mejora de los servicios de salud y la toma de decisiones basada en evidencia.

Para el presente curso, se verán los principios generales de la investigación teniendo en cuenta los elementos de la ciencia, la cientificidad, el conocimiento científico, la metodología de la investigación, los enfoques de investigación utilizados en las ciencias de la salud, similitudes y diferencias entre lo cuantitativo y lo cualitativo, el ciclo de la investigación para cada enfoque y la lógica en la construcción del proyecto de investigación bajo estas perspectivas metodológicas.

Se espera que el estudiante reconozca y valore la construcción del conocimiento tanto desde la perspectiva clásicamente utilizada en las ciencias de la salud, como desde enfoques alternativos y emergentes que cada vez resultan más necesarios en un entorno tan complejo de causalidad, como el que debe abordarse desde la salud pública y la administración en salud en su cotidianidad.

La adquisición de conocimientos y habilidades en investigación cualitativa y cuantitativa es esencial para manejar un lenguaje aceptado en el ámbito académico, técnico y laboral, que permita aportar a la construcción de conocimiento válido, orientado a la toma de decisiones en el campo de la epidemiología, la salud pública, los servicios de salud y la solución de problemas en salud, para las diferentes regiones del departamento y del país, son elementos que favorecen la inclusión de este curso dentro de su malla curricular.



Objetivo general (Competencia)

Al finalizar el presente curso, el estudiante estará en capacidad de diferenciar los enfoques utilizados para la generación del conocimiento en las ciencias de la salud, y de aplicar los elementos esenciales para la valoración y generación del conocimiento en su área particular de aplicación, para la administración en salud, y desarrollar las competencias básicas para avanzar en lo que será la consolidación de su propuesta de anteproyecto de trabajo de grado en el Seminario de Investigación I.

Objetivos específicos (Elementos de la competencia)

1. Dar a conocer los elementos esenciales de lo que es el Sistema de Investigación e Innovación de la Universidad, las políticas y normatividad de Investigación de la Universidad, así como el funcionamiento del Comité Operativo de Investigación e Innovación de la Facultad de Medicina.
2. Describir los principios de la investigación, teniendo en cuenta los elementos de la ciencia, la científicidad y la metodología de la investigación.
3. Identificar los principales enfoques de investigación para la generación del conocimiento en las ciencias de la salud, así como las similitudes y diferencias entre lo cuantitativo y lo cualitativo para la generación de conocimiento nuevo.
4. Reconocer el ciclo de la investigación cualitativa y cuantitativa, así como la lógica en la construcción del proyecto de investigación desde estos enfoques metodológicos.
5. Aplicar las herramientas de investigación cuantitativas y/o cualitativas vistas en el curso, para la selección de lo que podría ser su tema de trabajo de grado y partir de allí, realizar una búsqueda de literatura que les permita realizar la selección del problema, del que deberán surgir la o las preguntas de investigación o de trabajo de grado, para los anteproyectos que se elaborarán en el Seminario de Investigación I.
6. Ensamblar un documento en el que se presente el tema, y el potencial problema de trabajo de grado seleccionado, así como la o las preguntas que de él se deriven, debidamente soportado en una búsqueda bibliográfica preliminar.



CONTENIDOS Y PROGRAMACIÓN DETALLADA

Clase	Contenido temático	Metodología
Primera clase	<ul style="list-style-type: none">✓ Introducción al curso. Presentación de las temáticas, metodologías, evaluaciones bibliografía y material multimedia. Contextualización y encuadre con cursos y conocimientos previos.✓ Generalidades del Sistema de Investigación e Innovación de la Universidad, las políticas y normatividad de Investigación de la Universidad, así como el funcionamiento del Comité Operativo de Investigación e Innovación de la Facultad de Medicina.✓ Aproximación general a conceptos clave:<ul style="list-style-type: none">- Ciencia, científicidad y conocimiento científico.- Modelos de investigación utilizados en las ciencias de la salud.- Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo.	CM
Primera clase	<ul style="list-style-type: none">✓ El ciclo de la investigación y el papel de la metodología:<ul style="list-style-type: none">- La estructura de un anteproyecto o propuesta de investigación: preliminares, planteamiento del problema, pregunta de investigación, justificación, objetivos, hipótesis, marco referencial, marco teórico o estado del arte, metodología, aspectos administrativos, referencias y anexos.- La importancia de la metodología o los materiales y métodos.- La relación entre el título, el tema, la pregunta de investigación, los objetivos y la metodología.- Revisión y priorización de temas, subtemas y problemas.- Elementos del problema y la metodología.- Fuentes de búsqueda y referencias de información para la revisión de literatura.	CM
Segunda clase	<ul style="list-style-type: none">✓ La metodología de la investigación cuantitativa:<ul style="list-style-type: none">- Cómo se originan las investigaciones cuantitativas y cuál es el alcance de este enfoque.- Elementos de una metodología cuantitativa: diseño de investigación, población, muestra y muestreo, criterios de inclusión y exclusión, definición de variables, instrumentos y recolección de datos, análisis de datos y consideraciones éticas.	CM F A



CONTENIDOS Y PROGRAMACIÓN DETALLADA

Clase	Contenido temático	Metodología
Segunda clase	<ul style="list-style-type: none">✓ La metodología de la investigación cualitativa:<ul style="list-style-type: none">- Cómo se originan las investigaciones cualitativas y cuál es el alcance de este enfoque.✓ Elementos de una metodología cualitativa: diseño o abordaje principal del estudio, contexto y participantes, técnicas e instrumentos de recolección de información, inmersión en el campo, análisis de datos y consideraciones éticas.✓ Aproximación a la ruta mixta como enfoque de investigación.	CM F A
Tercera clase	<ul style="list-style-type: none">✓ El formato de los artículos científicos (IMRD), los esquemas de revisión bibliográfica y las matrices de revisión de literatura.✓ Reconocimiento de listas de chequeo para valoración de calidad en estudios cualitativos y listas STROBE para investigación cuantitativa.✓ Revisión y preparación de exposiciones sobre la selección del tema (según el enfoque asignado cuantitativo, cualitativo o mixto), la búsqueda de literatura e identificación de artículos de investigación para presentar.	CM TG A
Tercera clase	<ul style="list-style-type: none">✓ Exposición teórica y aplicaciones en formato club de revista de artículos científicos publicados en revistas indexadas, según los marcos interpretativos y abordajes cuantitativos, cualitativos o mixtos. Presentación oral y entrega de la matriz de revisión de literatura correspondiente.	TG E CR

A=Asesoría; CM=Clase Magistral; E=Exposiciones; F=Foro de discusión; TG= Trabajo en Grupo; CR= Club de revista

METODOLOGÍAS

1.	Clase magistral (CM) El docente desarrollará clases magistrales estructuradas según cada tema del curso, con profundidad conceptual y conocimientos clave para la comprensión crítica y reflexiva.
2.	Trabajo en grupo (TG) Se realizarán trabajos colaborativos para el desarrollo de los temas y actividades, integrando conocimientos, habilidades y diversas perspectivas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la capacidad de trabajo en equipo.
3.	Asesorías (A) El docente brindará asesorías individuales o grupales para resolver dudas específicas, clarificar



METODOLOGÍAS

	conceptos y fortalecer el aprendizaje de los temas, haciendo seguimiento al desarrollo de los trabajos y las actividades de clase.
4.	Foro de discusión (FD) Docente y estudiantes dispondrán un espacio académico permanente donde se deba los temas relevantes del curso, analizando diferentes perspectivas, construyendo conocimiento colectivo y promoviendo el pensamiento crítico en un ambiente de interacción y reflexión.
5.	Exposiciones (E) Los estudiantes presentarán los temas asignados, demostrando análisis crítico y dominio conceptual y metodológico, fomentando el intercambio de ideas y la consolidación del conocimiento a través de la argumentación académica y científica.
6.	Club de revista (CR) Los estudiantes analizarán artículos científicos seleccionados, discutiendo principalmente su metodología, así como resultados y relevancia con su tema de investigación, fomentando al tiempo el pensamiento crítico, la actualización en ciencia y el desarrollo de habilidades de lectura académica.





Evaluación:

1	Foro de discusión sobre los modelos de investigación y los enfoques metodológicos. Los estudiantes participarán en un foro de discusión donde analizarán las diferencias, similitudes y aplicaciones tanto de los modelos de investigación, como de los enfoques de investigación en ciencias de la salud. Se evaluará la capacidad de argumentación, el uso de fuentes académicas, científicas y la construcción de conocimiento colectivo.	30 %
2	Matriz de revisión de literatura y aplicación de listas de chequeo de investigación. Los estudiantes aplicarán listas de chequeo estandarizadas a artículos científicos previamente seleccionados. Se evaluará la comprensión de los criterios de calidad, la correcta aplicación de los instrumentos y la argumentación basada en los estándares metodológicos.	30 %
3	Análisis crítico de artículos científicos en formato de club de revista. Los estudiantes realizarán un análisis crítico de artículos científicos originales publicados en revistas indexadas, abordando estudios con enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos. Deberán presentar una síntesis estructurada y reflexiva del contenido del artículo, haciendo énfasis en la metodología, los resultados y la contribución al conocimiento en salud. Se evaluará la rigurosidad del análisis, la comprensión metodológica y la claridad en la presentación oral.	40 %



Bibliografía obligatoria:

1. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. DOI: <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6> ; <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
2. Organización Panamericana de la Salud – OPS. Organización Mundial de la Salud – OMS. Investigación Clínica. Washington, D.C., 2022. Versión en español de la obra original *Clinical Investigation*© International Medical Device Regulators Forum, 2019IMDRF MDCE WG/N57FINAL:2019 (formerly GHTF/SG5/N3:2010). [internet]. [Consultado 2024 feb 13]. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwifu_iv4qiEAXBg4QIHRKWBPYQFnoECCcQAQ&url=https%3A%2F%2Firis.paho.org%2Fbitstream%2Fhandle%2F10665.2%2F56254%2FOPSHSSMT220024_spa.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw1Vc0upl--wn_HyLiflvZ7R&opi=89978449
3. Tapia LI, Palomino MA, Yalda L, Valenzuela R. Pregunta, hipótesis y objetivos de una investigación clínica. REV. MED. CLIN. CONDES - 2019; 30(1) 29-35. [internet]. [Consultado 2024 feb 13]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864019300069>
4. U.S FOODS & DRUG Administration. 2018. ¿Cuáles son los diferentes tipos de investigación clínica? [internet]. [Consultado 2024 feb 13]. Disponible en: <https://www.fda.gov/patients/what-are-different-types-clinical-research/cuales-son-los-diferentes-tipos-de-investigacion-clinica>
5. Londoño F JL. Metodología de la Investigación Epidemiológica. Editorial Manual Moderno. 6^{ta} Ed. 2017, 316p. [Consultado 2024 feb 13]. Disponible en: <https://celsus.com.co/metodologia-de-la-investigacion-epidemiologica.html>
6. Day RA. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud; 2005. 1-270 p.
7. Hungler P, Polit D. Investigación científica en ciencias de la salud. Metodología de la investigación 6^a ed México DF: McGraw Hill/Interamericana de México. 2000;2-10.
8. Toro ID, Parra RD. Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación cualitativa/cuantitativa. Bogotá D.C.: Universidad EAFIT; 2010. 997 p.



9.	Organización Panamericana de la Salud. Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C. 20037, E.U.A Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades (MOPECE) Segunda Edición Revisada Unidad 5: Investigación epidemiológica de campo: aplicación al estudio de brotes. ISBN 92 75 32407 7. 96p. [internet]. [Consultado 2024 feb 13]. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi--7LH5aiEAxXig4QIHbwYCSQFnoECCcQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww3.paho.org%2Fcol%2Fdm_documents%2FMOPECE5.pdf&usg=AOvVaw1YhxWNCsYZ2milckk9C4jQ&opi=89978449
10.	Silva LC. Deficiencias en la formulación de problemas de investigación en ciencias de la salud. Metas de Enf. 7(2):51-55. Disponible en: http://lcsilva.sb hac.net/Articulos/23.Deficiencias en la formulacion de investigacion.pdf
11.	Tamayo M. El proceso de la investigación científica [Internet]. LIMUSA Noriega Editores. México D.F.: LIMUSA; 2004. 440 p. Disponible en: https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA13&dq=nive ls+y+tipos+de+investigación+científica&ots=TrdH9o25oH&sig=LuUy8OrcuTqx2cp7NTQENjLPSm M#v=onepage&q=nive ls+y+tipos+de+investigación+científica&f=false%0Ahttps://books.google.c
12.	Grant S. Fletcher. Epidemiología clínica 6 ^{ta} Ed. Editorial Lippincott Williams And Wilkins. Wolters Kluwer Health. Ediciones Journal libros para profesionales de la salud. 2020. 288p. [Internet]. [Consultado 2024 feb 13]. Disponible en: https://www.edicionesjournal.com/Papel/9788417949938/Epidemiolog%C3%ADa+Cl%C3%ADnica+Ed+6
13.	Vigil De la Gracia P. Metodología de la Investigación Clínica (Spanish Edition). Las herramientas del investigador. Ed Little French eBooks 2019. ISBN: 979-8201168858. 282p.
14.	Ruiz Morales A, Gómez Restrepo C. Epidemiología Clínica. Investigación Clínica Aplicada. Editorial Médica Panamericana. 2da Ed. 2015. ISBN 9789588443614. 639p. [internet]. [Consultado 2024 feb 13]. Disponible en: https://www.medicapanamericana.com/co/libro/epidemiologia-clinica
15.	Otzen Tamara MC, Rodríguez-Núñez I, García-Domínguez M. La Necesidad de Aplicar el Método Científico en Investigación Clínica: Problemas, Beneficios y Factibilidad del Desarrollo de Protocolos de Investigación. Int. J. Morphol. [Internet]. 2017 Sep [citado 2024 Feb 13]; 35 (3): 1031-1036. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-



	95022017000300035&lng=es http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000300035
16.	CES. Política institucional de investigación Innovación y Empresarismo de la Universidad CES, Acuerdo 0258 de 2018. Internet. Consulta [07/12/2020]]. Disponible en: https://www.ces.edu.co/investigacion-e-innovacion/
17.	CES. Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad CES (Resolución 0068-Rectoral). Consulta [07/12/2020]]. Disponible en: https://www.ces.edu.co/investigacion-e-innovacion/
18.	CES. Procedimiento para la protección de signos distintivos (marcas, lemas comerciales, enseñas y nombres comerciales). Ficha Código: PR-IN-001. Consulta [07/12/2020]]. Disponible en: https://www.ces.edu.co/investigacion-e-innovacion/
19.	CES. Procedimiento para registro de obras, actos y contratos ante la dirección nacional de derecho de autor_ Código: PR-IN-002. Consulta [07/12/2020]]. Disponible en: https://www.ces.edu.co/investigacion-e-innovacion/
20.	Torres CAB. Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales [Internet]. Pearson educación; 2006. Disponible en: https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=h4X_eFai59oC&oi=fnd&pg=PR13&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n:+administraci%C3%B3n,+econom%C3%ADa,+humanidades+y+ciencias+sociales.+&ots=vXHDn5xnx3&sig=7kCQH3sXnVROI5hbLUmiUHH_Xgc&redir_esc=y#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%3A%20administraci%C3%B3n%2C%20econom%C3%ADa%2C%20humanidades%20y%20ciencias%20sociales.&f=false
21.	Asociación Médica Mundial. Apéndice F. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Declaración de Helsinki [internet]. [Consulta: 2015 sep. 15]. Disponible en: http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite_de_etica/Declaracion_Helsinki_2013.pdf
22.	González G.C. Buscar en MEDLINE con PubMed (Guía breve de uso). Biblioteca del Complejo Hospitalario Juan Canalejo de A Coruña (España) biblioteca@fisterra.com Actualización: marzo/11/2009 [internet]. [Consultado 2015 sep. 15]. Disponible en: http://www.fisterra.com/guias-clinicas/mas-sobre-guias/buscar-pubmed/
23.	CES. Normas para presentación de referencias bibliográficas. Disponible en: http://www.ces.edu.co/Descargas/DocyNormas_NormasVancouver.pdf
24.	CES. Norma académica, técnica y administrativa de la investigación en salud (Resolución 8430 de 1993): http://www.ces.edu.co/Descargas/DocyNormas_NormasInvestigacion.pdf



25.	Eco U. Cómo se hace una tesis [Internet]. Barcelona: Editorial Gedisa; 2001. 253 p. Disponible en: https://sociologiac.net/2008/09/24/descarga-del-dia-como-se-hace-una-tesis-umberto-eco/#:~:text=T%C3%A9cnicas%20y%20procedimientos%20de%20estudio%2C%20investigaci%C3%B3n%20y%20escritura,una%20tesis%20y%20c%C3%B3mo%20hacerla%20paso%20a%20pas o.
26.	Páramo P, Otálvaro G. Investigación Alternativa: Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. Cinta de Moebio [Internet]. 2006; (25):0. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102501
27.	Arias-Valencia Samuel, Peñaranda Fernando. La investigación éticamente reflexionada. La investigación éticamente reflexionada. Rev. Fac. Nac. Salud Pública [Internet]. 2015 Dec [Consultado 2025 Mar 16]; 33 (3): 444-451. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2015000300015&lng=en . https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v33n3a15

Bibliografía complementaria para investigación cualitativa

1.	Yepes Delgado CE. Teoría Fundamentada para investigación cualitativa en Medicina. Fondo Editorial EIA. ISBN: 978-628-95287-6-3. 2023. 346p. [internet]. [Consultado 2024 feb 13]. Disponible en: https://fondoeditorial.eia.edu.co/product/teoria-fundamentada-para-investigacion-cualitativa-en-medicina/
2.	Minayo DS, Ferreira DS., Cruz NO., Gómez R. Investigación social. Teoría método y creatividad. Buenos Aires Argentina. Lugar Editorial. 2007. 64p.
3.	Martínez M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. 5ta reimpression de la primera ed. Bogotá – Colombia 2000. 169p.
4.	Strauss A., Corbin J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Primera edición en español. Universidad de Antioquia 2002 - Colombia. Sage Publications inc. 341p.
5.	Coffey A. Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de Investigación. Medellín: Universidad de Antioquia; 2005.
6.	Vergara CS. Métodos de colecta de datos no campo. Editora atlas S.A. Sao Paulo – 2009. 98p.
7.	Corbin J. Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory. 3rd ed. Los Angeles Calif.: Sage Publications; 2008.



8.	Denzin N. Collecting and interpreting qualitative materials. 3rd ed. Thousand Oaks Calif.: Sage Publications; 2008.
9.	Geertz Clifford. Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. En: la interpretación de las culturas. 1992. Editorial Gedisa, Barcelona-España. 25p.
9.	Hammersley M. Questioning qualitative inquiry: critical essays. London: Sage; 2008.
10.	Guber Rosana. La etnografía: método, campo y reflexividad. Enciclopedia latinoamericana sociocultural y comunicación. Grupo editorial norma. Bogotá. 2001. 146p.
11.	Benjumea De la Cuesta Benjumea. LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DE EVALUARLA A LOGRARLA. enferm. 24 (3) July-Sep 2015. [internet]. [Consultado 2024 feb 13]. Disponible en: https://www.scielo.br/j/tce/a/6c6shK6DtBsSg4ZWzzFssCM/?lang=es
11.	De la Cuesta B.C. Desafíos de la investigación cualitativa. NURE investigación. 1(1-2). 2006.5p.
12.	De la Cuesta B.C. Teoría y método: la teoría fundamentada como herramienta de análisis. Cultura de los cuidados. 2do. Semestre 2006. Año X. No.20. 136-140.
13.	De la Cuesta B.C. Estrategias cualitativas más usadas en el campo de la salud. NURE investigación. No.25. Noviembre – diciembre 06. 4pg.
14.	Morse JM. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia, Medellín, 2003.
15.	Taylor S. Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. 1st ed. Barcelona [etc.]: Paidós; 1992.

La Universidad CES es la propietaria y titular de todos los derechos de propiedad intelectual asociados al presente contenido. La comunicación pública del mismo se realiza, única y exclusivamente, con fines de divulgación e información. Por lo tanto, el material no se podrá usar para propósitos diferentes a los indicados. La presente divulgación no implica licencia, cesión o autorización de uso o explotación de ningún tipo de derechos de propiedad intelectual diferentes sobre el mismo. La copia, reproducción total o parcial, modificación, adaptación, traducción o distribución, infringe los derechos de la Universidad y causa daños por los que se podrá ser objeto de las acciones civiles y penales correspondientes y de las medidas cautelares que se consideren pertinentes o necesarias. Las opiniones expresadas por los autores o partícipes no constituyen ni comprometen la posición oficial o institucional de la Universidad CES.